

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского»

Рассмотрено  
и одобрено  
педагогическим советом  
Протокол № 9 от 31.08.2023

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Самусьский лицей»

Приказ от «31»августа2023 г. №111

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МБОУ «САМУСЬСКИЙ ЛИЦЕЙ»  
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Самусь, 2023

## Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания МБОУ «Самусьский лицей» ООО (далее – программа воспитания) основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

## Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Самусьский лицей» (далее - образовательная организация) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**Цель и задачи воспитания обучающихся.**

**Цель воспитания** обучающихся в образовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в образовательной организации:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности; сформированность ценностей самостоятельности и инициативы; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно

достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание:

знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;

выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России,

российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять

такого рода деятельность;

выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## Содержательный раздел.

### **Уклад образовательной организации.**

Поселок Самусь является внегородской территорией ЗАТО Северск, расположен в 43 км от г. Северска и 50 км от г. Томска. Организован подвоз детей из деревней Кижирово и Семиозерки. Учебно-образовательная база поселка включает МБДОУ «Детский сад № 34», МБОУ «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского», МБУ «Самусьский ДК», МБУ «Самусьская школа искусств» и объединяет в себе все сферы культурного досуга жителей внегородских территорий. На внегородских территориях ЗАТО Северск (в пос. Самусь и пос. Орловка) организована спортивно-массовая, оздоровительная работа с населением.

Организационно – педагогическая структура воспитательного процесса лицея учитывает:

- автономность образовательного учреждения в посёлке Самусь;
- соответствие образовательного процесса лицея социокультурным особенностям микрорайона (удалённость от городов, низкий экономический статус населения, образовательный статус и состав семьи, экономическая депрессивность посёлка, миграционный поток образованной молодёжи из посёлка),
- градообразующими предприятиями являются ООО «Интерглас» и ООО «Самусьский судостроительно-судоремонтный завод».

Лицей является единственным общеобразовательным учреждением в посёлке, поэтому он выполняет функцию социокультурного центра поселения, что учтено в данной программе.

История лицея берет начало в далеком 1925 году. За это время школа не раз меняла название, искала новые пути развития.

С 1990 по 1994 гг. школа являлась областной экспериментальной площадкой.

1995-1999 гг. – экспериментальная площадка г. Северска.

В 1999 г. - присвоен статус Центра образования.

В 2001 г. – школа получила статус Лицея.

С 2001 г. – лицей участник федерального эксперимента по модернизации структуры и содержания общего образования.

В 2002 г. – присвоен статус Муниципального общеобразовательного учреждения «Самусьский лицей имени академика В.В. Пекарского».

В 2006 г. – присвоен статус Центра гражданского образования «Твой выбор – твой шанс».

В 2011 г. – присвоен статус «Центр экологического образования «Зеленая орбита».

В 2013 г. – присвоен статус базового образовательного учреждения, участвующего в реализации регионального проекта «Развитие медиаобразования в образовательных учреждениях Томской области».

В 2019 г. – на базе лицея открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Руководили школой в разное время Карпеков П.Д., Жилина З.И., Васьков Я.Г., Еременко Н.Н., Краснощекова М.Я., Жванский В.П., Дорохов В.Я., Петров Г.С., Дударева Л.Н., Максимова С.Ю. С 2012 года лицеем руководит Иванов О.Н.

Организационно-правовая форма - муниципальная образовательная организация.

В лицее реализуются образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основании соответствующих федеральных образовательных программ, следующих уровней общего образования:

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование.

На всех уровнях образования реализуются дополнительные общеобразовательные программы.

Миссия лицея – развитие образовательных компетентностей обучающихся в соответствии с имеющимися в лицее возможностями для всех детей с учетом различий их склонностей и способностей.

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах взаимодействия всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей)):

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями,

- общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, родителей как предмета совместной заботы взрослых и детей;

- системность, и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Самусьский лицей» являются следующие:

- создание оптимальных условий для выявления и развития творческих способностей воспитанников, готовности их к самореализации и саморазвитию в различных видах деятельности;

- стержнем годового цикла воспитательной работы в лицее являются основные школьные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В лицее разработана и утверждена общешкольная эмблема, эмблема детской организации, соблюдаются традиции посвящения при переходе учащихся из младшей школы в среднее звено, посвящение в ряды детской организации, проведение Дня Самоуправления, итогового конкурса «Самый классный класс» и др.

В лицее соблюдаются основные правила этикета:

Уважительное отношение к педагогам и одноклассникам.

Соблюдение правил безопасности на уроках и во время игры.

Наличие второй обуви.

Бережное отношение к школьным вещам (учебники, жалюзи, парты, стулья, стены, пособия)

В Уставе организации утверждены требования к внешнему виду: должен соответствовать общепринятым в обществе нормам делового стиля и исключение вызывающих деталей.

Социальными партнерами лицея на протяжении многих лет являются МБУ «Самусьский ДК», МБУ «Самусьская школа искусств», ОГКУ «Служба занятости населения ЗАТО Северск», Центральная городская библиотека г. Северска, МБУ «Музей г.Северска», СДО «Чудо» Томской области, МАУДО ДЮСШ им. Л. Егоровой, СТИ НИЯУ МИФИ и др.

Много лет образовательная организация участвует в таких значимых для воспитания проектах и программах, как Северская инженерная школа, реализация курса «Финансовая грамотность», работа отрядов ЮИД и Юнармия, центра экологического образования, центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», а в январе 2023 года на базе лицея открыто первичное отделение Российского движения детей и молодежи «Движение Первых».

С 2022-2023 учебного года в школе реализуется программа патриотической направленности «Орлята России», что является инновационным направлением в воспитательной системе лицея. Также с сентября 2022 г. каждый понедельник начинается с торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ, а первым уроком в 1-11 классах проходят информационно-просветительские занятия «Разговоры о важном».

В 2023-2024 учебном году в лицее обучается 542 учащихся, из них:

229 чел. – на уровне НОО,

280 чел. – на уровне ООО,

33 чел. – на уровне СОО.



### **Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представлены по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

#### **1) Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### **2) Модуль «Внеурочная деятельность».**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Разговоры о важном», «Юнармия», «Меткий стрелок», «Край, в котором я живу», «Азбука права»,

«Орлята России» и др.

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «В мире книг», «Разговоры о важном», «Край, в котором я живу» и др.

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Функциональная грамотность», «Занимательный русский», «Школа развития речи», «Робототехника», «Куборо», «Эрудит», «Развивайка», «Финансовая грамотность» и др.

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности: работа Центра экологического образования

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров: «Акварелька», «Кулиска» (школьный театр), «Мир фоамирана» и др.

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Баскетбол», «ОФП» и др.

### **3) Модуль «Классное руководство».**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

иницирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями (законными представителями), учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в Классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и

понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям (законными представителями) и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

#### **Направления деятельности классного руководителя:**

I. Составление рабочей аналитической папки классного коллектива, которая включает в себя:

№	Раздел аналитической папки	Вид и формы деятельности классного руководителя	Представление результатов
1	Аналитический блок	Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса: <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдение;</li> <li>• изучение личных дел (для 5 кл.);</li> <li>• собеседования с учителями-предметниками;</li> <li>• диагностики уровня актуального развития учащихся и классного коллектива;</li> <li>• изучение семей учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы с обработкой диагностик;</li> <li>• диаграммы с анализами результатов;</li> <li>• таблицы занятости учащихся в системе ДО, внеурочной деятельности и др.;</li> <li>• социальный паспорт класса;</li> <li>• мониторинговая карта.</li> </ul>
2	Обобщение аналитических материалов	Составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива на основе диагностик и анализа воспитательной работы за прошлый учебный год.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеристика классного коллектива</li> </ul>
3	Цель и задачи воспитания	Постановка целей и задач воспитания на основе анализа диагностических данных и проблем, выявленных в данном классном коллективе.	Цель и задачи воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>• конкретные четко сформулированные;</li> <li>• носят опережающий характер, но реально достижимые;</li> <li>• диагностичные, то есть проверяемые в процессе мониторинга и по конечному результату;</li> </ul>
4	План воспитательной работы	Проектирование воспитательного пространства: <ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование классных часов;</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. План воспитательной работы классного коллектива.</li> <li>2. Тематическое планирование классных часов (34 часа): <ul style="list-style-type: none"> <li>• профилактика вредных</li> </ul> </li> </ol>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выбор и планирование внутриклассных дел и дел для школы;</li> <li>• планирование родительских собраний и лектория;</li> <li>• включение образовательных событий общешкольного плана воспитательной работы (КТД, акции, конкурсы, проекты).</li> </ul>	<p>привычек, здоровьесбережение – 4 часа</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Самосовершенствование личности» (авт. Селевко С.Г.) – 8 часов</li> <li>• гражданское образование (посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в поселке, городе, стране) – 6 часов</li> <li>• профориентация – 3 часа</li> <li>• ПДД – 4 часа</li> <li>• расширение кругозора – 6 часов</li> <li>• игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; -4 часа</li> <li>• проблемные, организационные собрания (по мере необходимости)</li> </ul> <p>3. Планирование работы с родителями.</p>
5	Результаты участия учащихся в образовательных событиях	<p>Учет участия учащихся в образовательных событиях лица, города, области, страны. Участие в школьном конкурсе «Самый классный класс»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполнение таблицы-формы</li> <li>• выявление самых активных учащихся, активистов классов;</li> <li>• выявление учащихся, выпадающих из большинства видов деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• таблицы участия учащихся класса в образовательных событиях по четвертям со средним баллом;</li> </ul>
6	Мониторинг	<p>Отслеживании эффективности воспитательного процесса и уровня воспитанности учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение повторных диагностик;</li> <li>• полученные результаты сопоставляются с достигнутыми достижениями прошлых лет, чтобы увидеть тенденции происходящих изменений;</li> <li>• рефлексия учащихся;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• диаграммы, таблицы и анализ мониторинговых исследований (тенденции изменений)</li> <li>• мониторинговая карта (результаты в сравнении с прошлым годом)</li> </ul>

7	Анализ воспитательной работы	Сопоставление достигнутого результата с целевыми ориентирами воспитывающей деятельности, выявление проблем .	Анализ воспитательной работы по установленному алгоритму.
---	------------------------------	--	---

## II. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка

через общешкольный конкурс «Самый классный класс» с тем, чтобы вовлечь в воспитательные события детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться:

- «Ярмарка классных дел» на этапе коллективного планирования;
- совместное планирования каждого месяца по разным направлениям деятельности;
- традиционные ключевые творческие дела («День здоровья», «День лицеиста», «Осенний бал», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в ряды ДЮШО «Шанс»; «День дружбы» (толерантности) «Зелёный день», «День Земли», акции, тематические праздники и др.), оказание необходимой помощи детям в их подготовке к мероприятиям;
- «Классные встречи» (встречи с интересными взрослыми людьми, успешными в своей профессии, в том числе и из числа педагогов, родителей и выпускников лицея; встречи с учащимися- активистами лицея;)

- совместное подведение итогов;

через формирование традиций в классном коллективе:

- изучение Устава лицея; выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих ученикам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее;
- «День знаний», «День именинника», ежегодный поход в лес, программы для родителей и т.п.;
- организация интересных и полезных образовательных событий для личностного развития ребенка, позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность само реализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

через установление позитивных отношений с другими классными коллективами:

- подготовка и проведение ключевого общешкольного дела;
- подготовка и проведение классного дела на параллели классов или во всей школе;
- участие в мастер-классах на День матери и День отцов;
- участие в школьных конкурсах и соревнованиях;
- создание ситуации выбора и успеха

## III. Индивидуальная работа с учащимися класса.

- контроль за успеваемостью учащихся класса;
- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность, кружковую работу;
- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, ВУЗа и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

IV. Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

- вовлечение детей в кружковую работу;
- наделение общественными поручениями в классе;
- ежедневный контроль;
- беседы с родителями;

V. Работа с учителями, преподающими в классе

- посещение учебных занятий;
- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками;
- участие в классно-обобщающем контроле;

VI. Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы.

#### **4) Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятным датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Линейка 1 сентября, День старшего поколения, День учителя, социально-педагогические проекты «День отца» и «День мамы в школе» и др.);

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе (праздник Последнего звонка, выпускной из начальной школы, выпускные вечера, посвящение в ряды Детской организации «Шанс» и др.);

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности (подведение итогов конкурса «Самый классный класс», «Ученик года», поздравительные объявления на школьном радио, торжественные линейки и др.);

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (городская акция «Чистый берег», акция по сбору макулатуры «Собирай макулатуру – развивай мускулатуру!», акция «Добрые крышечки» и др.);

праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся (поздравительные программы для ветеранов поселка, поздравление ветеранов на дому, семейные спортивные праздники, тематическая осенняя программа, новогодние представления, смотр строя и песни и др.);

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности (участие в городском слете волонтеров, военно-спортивных сборах, слете юнармейцев и др.);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (распределение обязанностей внутри класса, школы актива, сборы актива дела и др.);

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми (Ярмарка школьных дел, защита своих классов на ученической конференции, защита проектов старшеклассниками и др.).

#### **5) Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации (участие в мероприятиях, организуемых МБУ «Самусьский ДК»: митинг и концертная программа для жителей поселка, посвященные Дню Победы в ВОВ, День старшего поколения, концертная программа ко Дню матери и др.);

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (Экологическая тропа, тематические экскурсии и др.);

экскурсии, походы (в музей поселка, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся (экскурсии на ООО «СССРЗ», МБУ «Самусьский ДК», пожарную часть, Самусьскую больницу и др.);

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных

ландшафтов, флоры и фауны и другого (экскурсии в краеведческий музей, филиал Городской библиотеки);

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (поездки в театры, музеи г. Томска и г. Северска, на городские и областные образовательные события).

Организацию внешкольных мероприятий в лицее можно представить в виде тематических блоков:

- 1) «Летопись родного края»- изучение истории родного края с древнейших времен до сего-дняшнего дня, составление летописи наших дней, первые стоянки древних людей на территории посёлка, изучение истории возникновения посёлка на берегу р. Самусь, изучение истории Самусьского судоремонтного судостроительного завода (с 1879 г.), изучение истории Самусьского лицея, изучение истории Самусьской линейной больницы;
- 2) «Земляки»- изучение жизни и деятельности земляков, тематические недели «Наши земляки – наша гордость», вахты памяти, посвящённые известным людям - землякам, героям войны и труда.
- 3) «Природное наследие» - изучение и охрана ООПТ «Комплекс озер посёлка Самусь ЗАТО Северск»
- 4) «Культурное наследие»- изучение культурного наследия и творчества жителей родного края, фиксация событий культурной жизни родного края
- 5) «Военная история п. Самусь, г. Томска и г. Северска»- изучение военной истории на местном краеведческом материале музея Дома культуры поселка, увековечивание памяти земляков, организация вахты памяти у стелы погибшим землякам, благоустройство сквера возле стелы. Изучение материалов о земляках – ветеранах ВОВ. Сбор материалов о воинах – земляках, их боевом пути.
- 6) «Музей посёлка Самусь» - использование музейных тематических уроков и других образовательных событий в образовании и воспитании детей
- 7) «Туристический Томск и Северск»- развитие массовых видов туризма: пешеходного, ав-томобильного. Совершенствование мастерства юных туристов. Привлечение к активным занятиям туризмом учащихся всех возрастов. Экскурсии «Томск исторический», «Томск православный», «Томск современный», «Деревянное зодчество Томска», «Музеи под открытым небом», Экскурсии Северского городского музея.

#### **б) Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;



изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (еженедельные радиопередачи, объявления, музыкальное оформление в праздничные дни), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие (стенды «Детская организация», «ШСП», «Наша гордость»);

популяризацию символики образовательной организации (эмблема, элементы на футболках актива), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга (оформление выставок на стенде у столовой, в рекреациях начальных классов, в социальных сетях);

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации (зона игр и отдыха Точки роста, общешкольные субботники);

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха (рекреация Точки роста, оформление игровыми элементами рекреаций, уличные тренажеры, стадион, площадка ПДД, баскетбольная площадка);

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие (стеллаж книгообмена на втором этаже, выставки в библиотеке);

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (нанесение на площадку перед школой поздравительных элементов к праздникам 1 сентября, Последнего звонка, выпускным вечерам, озеленение территории лица);

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **7) Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские группы в мессенджерах с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

При организации воспитательной работы используется трехуровневая модель взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся:

**ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ** (информационная открытость внутри общего школьно-семейного пространства)

Данный уровень включает:

1) Информирование родительской общественности о жизнедеятельности лицея (школьный сайт, Сетевой город, школьное телевидение, страницы в социальной сети ВКонтакте и Телеграм);

2) Диагностическую работу в отношении состава семей, обработку и анализ имеющейся информации. Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.); социальный паспорт.

3) Организацию психолого-педагогического просвещения родителей;

Просвещение родителей происходит через тематические родительские собрания (родительский лекторий), общешкольные конференции. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ УРОВЕНЬ**

Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в организации и проведении различных мероприятий в рамках образовательного процесса (включая урочную и внеурочную деятельность), а также, с другой стороны, участие лицея, его отдельных педагогических работников (заместителя директора по ПВ, заместителя директора по ВР, педагога-психолога, учителей, выполняющих функции классного руководителя и др.) в решении проблем обучения и воспитания.

1) Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся  
Традиции совместных детско-родительских мероприятий:

образовательно – культурный проект «В школе - мамин день» (концертная программа, мастер-классы, тренинги, обзор литературы в школьной библиотеке, акция «Пятёрка для мамы»);

школьные праздники, в которых родители являются соорганизаторами, гостями и участниками праздника (День Матери, Международный женский день 8 марта, День защитника Отечества и др.) Это мероприятия «Мамин день», конкурсная программа для девочек и мам «Под вальс тюльпанов», «Мама, бабушка и я – читающая семья», «Широкая Масленица» и др.);

Прогулки и походы. Одним из наиболее любимых видов совместной деятельности учащихся и родителей является поход. Это может быть как пешая прогулка, так и

прогулка на велосипедах, лыжах. Совместные предновогодние походы в лес на горку совместно с родителями. Совместные экскурсии и поездки в музеи, планетарий, театры, на выставки г. Томска и г. Северска;

Совместная проектная деятельность. Помощь советом, информацией, проявление заинтересованности со стороны родителей – это важный фактор поддержания мотивации и обеспечения самостоятельности школьников при выполнении ими проектной деятельности. Проекты, направленные на формирование семейных ценностей: «Моя семья», «История моей семьи в истории ВОВ», «Путь солдата», «Герб моей семьи» и др.; Мастер-классы, совместное прикладное творчество. Побудить родителей к творческой деятельности совместно с детьми; дать возможность представить положительный опыт семейного воспитания через традиционными выставки семейного творчества: «Золотые руки наших мам», «Пасхальная неделя», «Осенние выставки», «Поделки из бросового материала», новогодняя выставка семейного творчества «Герои зимних сказок», выставка-конкурс листовок о здоровом питании и др.;

Совместные семейные эстафеты, игры, соревнования, турниры и командные веселые старты. Одним из методов воспитания привычки к занятиям физическими упражнениями является личный пример родителей

2) Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Профориентационная деятельность. Экскурсии, организованные родителями на предприятия, на которых они работают:

ООО «Самусьский судостроительный-судоремонтный завод»

ООО «Интергласс»

ООО «Тепло Плюс»

ООО «Электросети»

ООО ВКХ «Самусь -Водоканализационное хозяйство»

ФМБА «Самусьская больница»

МБОУ «Самусьский лицей»

МБДОУ «Детский сад № 34»

СПСЧ №7

Аптеки

Тепличное хозяйство

3) Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами. Вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета - образовательно – культурный проект «В школе – день отца» (классные встречи с папами – представителями разных профессий, концертная программа «Самые лучшие папы на свете», знакомство с укладом школьной жизни, посещение уроков, выставки из экспонатов, предоставленных отцами, дедушками и взрослыми братьями учащихся, совместные занятия по робототехнике, игры в шахматы, настольный теннис, соревнования по стрельбе и конкурс бросков по кольцу. Результат – объединение возможностей и ресурсов лицея и родительской общественности для решения обоюдно значимых задач. Открытость лицея для родительской общественности.

### **УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ**

Данный уровень предполагает участие родителей (законных представителей) обучающихся в процессе выработки и принятия совместных решений, в формировании уклада школьной жизни.

1) Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Родительский комитет)

Роль родителей в конкурсе “Самый классный класс”. С целью выявления наиболее сплочённых и творческих классных коллективов – лидеров школы, а также выявления

траектории личностного роста учащихся в течение учебного года проводим мониторинг качества участия учащихся в образовательных событиях различного уровня. Родители:

- Могут увидеть, чем кроме уроков, занимается его ребенок в школе
- Выявить его интересы и склонности
- Во время забить тревогу, если ребенок выпадает из всех видов деятельности
- Своим участием помочь ребенку в личностном росте
- Обсудить с классным руководителем пути активизации его внеурочной деятельности
- Родительский комитет поощряет активистов, классы, ставшие победителями и призерами

Привлечение родителей к делам лицея (акции, трудовые десанты). В направлении гражданского и патриотического воспитания родители вовлекаются в проведение акций «Помним солдата», поселковый митинг, посвященный Дню Победы, акции «Бессмертный полк». В благотворительных и экологических акциях «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой!», «Подарок солдату», «Добрые руки», «Овощной экспресс», «Добрые крышечки».

Родительский комитет. Родительский комитет лицея создается в целях содействия педагогическому коллективу в осуществлении воспитания и обучения детей. (Члены родительского комитета являются активными помощниками в организации и проведении школьных мероприятий, акций, ремонта кабинетов. Родительский комитет взял на себя организацию фотографирования и изготовления фотографий для доски почёта учащихся. Проводят рейды по проверке питания и внешнего вида учащихся.

#### **8) Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- участие представителей обучающихся в работе Управляющего совета;
- деятельность Совета дела, в составе которого делегаты классных МИГов (малых инициативных групп);
- деятельность Совета командиров;
- деятельность Совета первичного отделения Движения Первых;
- организацию и планирование общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий, таких как КВН ко Дню Учителя, театрализованные программы ко Дню Победы, проектная конференция «Защита классных дел», ролевая игра «День самоуправления», литературный бал и др.

Представители различных МИГов участвуют в реализации совместных проектов взрослых и детей: «В школе мамин день», «В школе – день отцов». Задача педагогов в этом случае подсказать, направить, помочь, тогда самоуправление трансформируется в детско-взрослое самоуправление. На этом уровне члены Совета взаимодействуют с заместителем директора по воспитательной работе, старшей вожатой.

Полномочия органов самоуправления на уровне школы:

- Управляющий совет - представители из ученической общественности;
- Совет командиров формируется на основе командиров 5-11 классов и их заместителей: принимает решения по организации и проведению коллективных творческих дел, информацию о решении доводит до сведения классов и классных руководителей; регулярно проводят заседания, утверждают воспитательный план деятельности на месяц; участвуют в оценке деятельности классов в течение года; участвуют в оценке портфолио участников конкурса «Ученик года»;
- Совет дела формируется на основе представителей командиров, культоргов, редколлегии, физоргов, делегированных классными коллективами: отвечает за проведение тех или иных конкретных мероприятий; распределяет основные обязанности среди классов при подготовке мероприятий; контролирует выполнение порученных дел.

- Совет первичного отделения Движения Первых:  
организация и ведение школьного учета членов РДДМ и их участие в мероприятиях;  
организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДДМ;  
организация проведения Всероссийских дней единых действий.

Самоуправление на уровне классов осуществляется: через деятельность выборных по инициативе учащихся командиров - лидеров классных коллективов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с другими коллективами, учителями; через организацию деятельности классных Миггов; через проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

Полномочия в классном самоуправлении (классные Миги):

- Командир, заместитель посещают заседания совета командиров и информируют классный коллектив о предстоящих делах; контролируют вместе с классным руководителем выполнение творческих заданий учащимися; ведут учет участия учащихся в мероприятиях, и участвуют в подведении итогов классов за четверть; Участвуют в обсуждении кандидатур на награждение по итогам полугодия.
- Редколлегия отвечают за выпуск поздравительных и тематических газет к различным праздникам и событиям в классе, школе; проводят оценку выполненных учащимися творческих работ, газет, плакатов, выставок.
- Журналисты и радиоведущие собирают, обобщают материал о классе, пишут заметки в школьную газету, новости о классе в школьную газету; готовят и ведут радиопрограмму по школьному расписанию на радио.
- Физорги проводят спортивные соревнования в классе и школе; ведут работу совместно с классным руководителем по оздоровительным направлениям деятельности, проводят физкультминутки, участвуют в организации походов и экскурсий.
- Всеобуч отвечают за ведение классных рапортчек; контролируют с классным руководителем посещаемость;

Анализ индивидуального участия обучающихся во внеурочной деятельности, общешкольных и классных делах осуществляется через листы «Участие учащихся в образовательных событиях» каждую четверть.

#### **9) Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной

организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других).

#### **10) Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

#### **11) Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (деловые игры, квесты), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

В основной школе (профессиональное просвещение) педагоги и психолог лицея проводят диагностики профессионально значимых свойств, способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных склонностей. В целях профессионального просвещения работа строится на расширение знаний учащихся о профессиях через деловые игры (День самоуправления), квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; экскурсии на предприятия поселка и города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

## **12) Медиацентр (вариативный модуль).**

Школьный медиацентр — это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка, проявления себя, попробовать свои силы в разных видах деятельности – от гуманитарной до технической. И, конечно же, показать публично результаты своей работы. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Направления основной деятельности школьного медиацентра:

«Фотодизайн» – отработка навыков работы с цифровой камерой и последующей обработкой изображений в программе Photoshop и Movavi.

Телеканал «Отражение» представляет собой творческое объединение разновозрастных учащихся, осуществляющее выпуск телевизионных новостных программ, видеороликов, видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, короткометражных фильмов с периодичностью 1 раз в месяц в течение учебного года.

Видео-выпуски программ размещаются в социальных сетях, ВКонтакте Самусь лицей, на сайте Точки роста.

Школьная радиостудия, осуществляющая трансляцию тематических радиопередач о школе, городе, области, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения детей в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора.

Участие в конкурсах.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию и культуру, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, влияет на профессиональное самоопределение.

## **13) Волонтерство (вариативный модуль).**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

На внешкольном уровне:

участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея и поселка Самусь (в том числе городского и областного характера);

посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в поселке Самусь;

благоустройство памятника землякам, погибшим в ВОВ;

привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, благотворительные фонды, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений);

привлечение школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся: средств для детей, содержащихся в домах ребенка, больницах; подарков для одиноких ветеранов и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, кормов для птиц, средств для содержания животных в приютах.

На уровне лицея:



участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями лицея;

участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, игр на переменах;

участие школьников к работе на территории лицея (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уборка территории).

Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Традиционные акции:

«С Днем старшего поколения» (концертная программа и поздравления для ветеранов шко-лы), «Пятерка для мамы», «Поздравим плакатами мам поселка», мастер-классы для мам с привлечением творческого потенциала поселка (благотворительный фонд «Воскресение», кружки прикладного творчества лицея), «С тобой всегда тепло», «Милосердие в Рождество», «Новый год без одиночества» (поздравление ветеранов и инвалидов на дому), акция - десант «Хорошее новогоднее настроение», «Анти мусор», «Сухая попа», «Смиру по зернышку», «Собирай макулатуру – развивай мускулатуру», «Добрый крышечки», «Батарейки – сдавайтесь!», «Овощной экспресс», «Ветеранам – внимание!» (поздравление ветеранов поселка), «Помнить солдата», «Масленица» и др.

#### **14) Детские общественные объединения (вариативный модуль).**

Реализация потенциала детских общественных объединений предусматривает:

Деятельность детской организации «Шанс»

Деятельность первичного отделения Движения первых

Детское общественное объединение «Шанс» создано в 2000 году на базе 5- 10 классов, имеет свою символику: эмблему, девиз. Первичное отделение Движения первых создано на базе лицея в январе 2023 г.

Принципы деятельности в детских объединениях:

творческое взаимодействие ребенок – взрослый;

признание индивидуальности и уникальности каждого человека;

добровольность и свободный выбор детьми и подростками видов деятельности и занятий.

Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Работа в объединении «Шанс» ведется по направлениям: гражданственность, творчество, экология, здоровье, профессия, интеллект; в первичном отделении Движения Первых по 12 направлениям РДДМ. Основные формы реализации дел в ДОО: конкурсы, акции, деловые игры, театрализованные представления, соревнования, коллективно-творческие дела, тематические программы, выставки творчества, социальные проекты.

Воспитание в детском общественном объединении «Шанс» осуществляется через:

поддержку инициативы и сотрудничества, организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям: волонтерские акции: «Внимание- ветеранам», «Чистые берега», «Теплые ножки», «Овощной экспресс», «Игры на переменах для младших школьников»; «Новогодний десант»;

формальные и неформальные встречи активистов детского общественного объедине-ний при планировании работы и обсуждении проведенных мероприятий, совместного проведения итоговых тематических программ: «Осенний бал» (1 четверть), «Новогоднее представление» (2 четверть), фестиваль творчества «Алло, мы ищем таланты» (3 четверть), « Самый классный класс» и «Ученик года» (4 четверть).

Преемственность, традиции, наставничество, реализуется вожатским отрядом через организацию обряда посвящения в ряды ДО пятиклассников, проектную деятельность и опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции, а так же через внедрение в воспитательное пространство акций и проектов РДДМ, позволяющих поддерживать деятельность функционирующего на базе школы первичного отделения.

## Организационный раздел.

### 1. Кадровое обеспечение.

<b>Общая численность педагогических работников:</b>	53
<i>в том числе:</i>	
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование	52
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	52
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория	14
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория	14
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет:	7
Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет:	22
Численность педагогических и управленческих работников прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов	52

### Состав классных руководителей, количество детей в классах

№	Класс	ФИО	Кол-во	Закрепленный кабинет
1	1А	Антоненко Юлия Борисовна	16	101
2	1Б	Шеховцова Татьяна Сергеевна	15	102
3	1В	Столберова Анна Евгеньевна	16	107
4	2А	Чурилова Евгения Валерьевна	20	101
5	2Б	Мозжухина Дарья Артуровна	19	102
6	2В	Вьюгова Татьяна Владимировна	21	107
7	3А	Ковылина Татьяна Дмитриевна	18	203
8	3Б	Павлюченко Наталья Николаевна	21	103
9	3В	Кайгородова Анна Степановна	19	108
10	4А	Сергеева Татьяна Иосифовна	16	201
11	4Б	Наталенко Елена Борисовна	15	103

12	4В	Данилова Оксана Викторовна	17	202
13	4Г	Зубкова Елена Алексеевна	16	108
14	5А	Дунаевская Наталия Михайловна	15	320
15	5Б	Ретивых Ольга Евгеньевна	22	303
16	5В	Кузнецова Елена Алексеевна	22	205
17	6А	Корсакова Елена Васильевна	22	220
18	6Б	Кожевникова Галина Ивановна	20	319
19	6В	Унжакова Галина Васильевна	19	321
20	7А	Иванова Ирина Александровна	17	309
21	7Б	Карпова Татьяна Сергеевна	17	109
22	7В	Полевечко Светлана Викторовна	22	124
23	8А	Медведева Елена Николаевна	15	302
24	8Б	Бембель Елена Анатольевна	15	322
25	8В	Мартемьянова Лидия Алексеевна	19	207
26	9А	Кулешова Елена Николаевна	17	219
27	9Б	Корнева Елена Сергеевна	19	110
28	9В	Капшукова Юлия Владимировна	19	310
29	10	Ретивых Ольга Евгеньевна	19	303
30	11	Шеховцова Евгения Анатольевна	14	123

**Состав педагогов дополнительного образования,  
программы дополнительного образования**

№	Наименование программы дополнительного образования	ФИО педагога
1	Точка роста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника»	Шварц А.В. Чурилова Е.В.
2	Точка роста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физический эксперимент»	Мартемьянова Л.А.
3	Точка роста. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мультимедийная журналистика»	Мартемьянова Л.А.
4	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерная грамотность»	Ковылина Т.Д.
5	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Проектная деятельность»	Стрельникова Н.П.
6	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия в моей жизни»	Осипенко О.И. Мазенкова Л.В.
7	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность»	Кожевникова Г.И.
8	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Физика в вопросах и ответах»	Кузнецова Е.А.
9	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол»	Ендальцев А.Н.
10	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волейболист»	Сергеева Т.И.

11	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Школьный театр»	Стрельникова Н.П.
12	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Систематизация знаний по биологии»	Мазенкова Л.В.
13	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Веселые игры»	Шеховцова Е.А.
14	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Зарядка для ума»	Шеховцова Е.А. Капшук Ю.В.
15	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Физика и мир»	Шеховцова Е.А.
16	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Риторика»	Мошкина Е.М. Кулешова Е.Н.
17	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Орлята России»	Сергеева Т.И. Антоненко Ю.Б. Шеховцова Т.С. Данилова О.В. Столберова А.С. Павлюченко Н.Н.
18	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Решение географических задач»	Белкина Н.В.
19	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Информатика в задачах»	Ивачева Н.Н.
20	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Избранные вопросы математики»	Иванова И.А. Червонная Н.А.
21	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Научи спасти жизнь» (6 класс)	Чепухина С.Г.
22	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Научи спасти жизнь» (7 класс)	Чепухина С.Г.
23	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая шкатулка»	Данилова О.В. Наталенко Е.Б. Зубкова Е.А. Сергеева Т.И.
24	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вокал. Веселые нотки»	Павлюченко Н.Н.
25	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир фоамирана»	Шатохина Р.Н.
26	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Точка роста. Дорожная азбука»	Карпова Т.С.
27	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Биология в вопросах и ответах»	Осипенко О.И.
28	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука права»	Гусева Е.Е.
29	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Живое слово»	Кулешова Е.Н.
30	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Общая физическая подготовка с элементами зимнего многоборья»	Афанасова Г.А.

31	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Основные вопросы биологии»	Борзунова О.А.
32	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическое обществознание»	Гусева Е.Е.
33	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая стилистика»	Кожевникова Г.И. Полевечко С.В.
34	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский в грамматике»	Бембель Е.А.

### Состав педагогов и курсов внеурочной деятельности 1-4 классы

Направления, наименование программы	ФИО педагога	Класс
<i>Духовно-нравственное:</i>		
Разговоры о важном	Классные руководители	1-4
<i>Социальное:</i>		
В мире профессий	Антоненко Ю.Б. Шеховцова Т.С. Столберова А.Е.	1А 1Б 1В
	Чурилова Е.В. Толкмит Г.Ф. Вьюгова Т.В.	2А 2Б 2В
	Ковылина Т.Д. Павлюченко Н.Н. Кайгородова А.С.	3А 3Б 3В
	Толкмит Г.Ф. Наталенко Е.Б. Толкмит Г.Ф. Зубкова Е.А.	4А 4Б 4В 4Г
<i>Общеинтеллектуальное:</i>		
Функциональная грамотность	Классные руководители	1-4
Чтение с увлечением	Наталенко Е.Б.	4Б
Развитие речи	Данилова О.В.	4В
Эрудит	Наталенко Е.Б.	4Б
Интеллектуал	Данилова О.В.	4В
Развивайка	Толкмит Г.Ф.	2А 2Б 3А,3Б 4Б 4В 4А
Занимательный русский язык	Зубкова Е.А.	4 Г
<i>Общекультурное</i>		

Цветочные фантазии	Ковылина Т.Д.	3А
--------------------	---------------	----

### Состав педагогов и курсов внеурочной деятельности 5-11 классы

Наименование программы	ФИО педагога	Классы
Финансовая грамотность	Кожевникова Г.И.	6, 7, 9, 11
Занимательный русский	Кожевникова Г.И.	6Б
Развивайка	Толкмит Г.Ф.	5Б, 5В, 6Б, 7Б, 8В
Разговоры о важном	Классные руководители	5-11
Россия- мои горизонты	Классные руководители	6-11

#### Нормативно-методическое обеспечение.

Воспитательная работа школы (рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год, договора и соглашения с социальными партнерами, план внеурочной деятельности размещаются на сайте лица <http://samuslicey.com/dokumenty>

На сайте школы в разделе «Новости», на страницах в социальной сети ВКонтакте, телеграмм-канале лица размещается вся актуальная информация о реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы

<http://samuslicey.com/> Сайт лица

<https://web.telegram.org/k/#@samusliceum> Телеграм-канал

<https://vk.com/club63271064> МБОУ «Самусьский лицей»

[https://vk.com/shans\\_sl](https://vk.com/shans_sl) Детская организация «Шанс»/Первичное отделение РДДМ

<https://vk.com/club185711985> Точка роста

<https://vk.com/club215698387> Навигаторы детства

#### **2. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражены в адаптированной основной образовательной программе для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагогический коллектив ориентируется на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся и номеров классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями (рейтинги обучающихся по итогам четвертей и учебного года внутри класса – экраны участия, и рейтинги классов по итогам конкурса «Самый классный класс»).

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) заключается в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей,

в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываясь с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

#### **Основные направления анализа воспитательного процесса**

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;

проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;

новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, классными руководителями с



привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;

деятельность классных руководителей;

проведение общешкольных основных дел, мероприятий;

проведение внешкольных мероприятий;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность ученического самоуправления;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.